

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
ГБОУ лицея №226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 31.05.2023г

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ лицея № 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от 16.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 40 от 31.05.2023
директор ГБОУ
лицей № 226
Т.В. Семенова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 226 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	5
1.1 Цель воспитания обучающихся в Лицее.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	9
1.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	12
Раздел II. Содержательный	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. Организационный.....	41
3.1. Кадровое обеспечение	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
Анализ воспитательного процесса.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №226 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского;
- Патриотического;
- Духовно-нравственного;
- Эстетического;
- Физического;
- Трудового;
- Экологического;
- Познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1-3 — календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в Лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край;- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
---------------------------------------	---

<p>Духовно- нравственное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<p>Физическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей,

	<p>народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

	<ul style="list-style-type: none">- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

	- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №226 осуществляет свою деятельность с 1 сентября 1968 года.

С 1991-1994 год на базе школы была создана первая экспериментальная площадка по отработке модели экономической гимназии; с 1994 года учреждению присвоен статус «школа-гимназия»; с 1999 года – лицей.

ГБОУ лицей №226 осуществляет свою деятельность в рамках государственной политики в сфере образования и сориентирован на современные требования к системе образования:

- обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание гражданина Российской Федерации;
- повышение качества образования и требований к его оценке;
- реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога»;
- развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования;
- повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля (математика, физика), кроме того в лицее осуществляется подготовка обучающихся по экономике и предпринимательству.

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются

информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность.

В лицее создана система воспитательной работы:

- заложены основы школьного самоуправления;
- создан годовой круг традиционных лицейских мероприятий: Неделя экологии, Неделя наук, День самоуправления, Выезд в ДОЛ, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, дни здоровья с выездами на природу и др.

Созданы детские общественные объединения - Совет обучающихся, первичное отделение Российского движения школьников, отряд юных инспекторов движения, волонтерский экологический клуб, спортивный клуб «Спортландия», клуб «Большая перемена».

Много лет осуществляет свою деятельность театральная мастерская «Итак сойдет».

В лицее разработан фирменный стиль (совокупность визуальных элементов, включая логотип лицея, слоган лицея, фирменные цвета, шрифты), обеспечивающий узнаваемость лицея, развивающий корпоративный дух обучающихся и педагогического коллектива, помогает создавать положительную репутацию лицея.

Реализуются мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей. разработан единый пакет документов для классных руководителей, документооборот осуществляется в электронном виде. Создана электронная методическая библиотека.

Регулярно проводятся районные и городские открытые мероприятия по воспитательной работе.

Контингент обучающихся стабилен. В соответствии с правом преимущественного приема на обучение в лицее сохраняется преемственность поколений. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

В лицее действует служба сопровождения, состоящая из квалифицированных педагогов-психологов, социальных педагогов, а также воспитательная служба, в штате которой педагоги-организаторы, занимающиеся организацией внеклассных мероприятий для обучающихся всех возрастов.

Так как кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс, лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса лицея.

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100%, а все педагоги лицея имеют базовое педагогическое образование в соответствии с

преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку.

В лицее действует служба сопровождения, состоящая из квалифицированных педагогов-психологов, социальных педагогов, а также воспитательная служба, в штате которой педагоги-организаторы занимаются организацией внеклассных мероприятий для обучающихся всех возрастов.

Среди сотрудников лицея заслуженные учителя РФ, кандидаты наук, отличники народного просвещения РФ, почётные работники общего образования РФ, победители и дипломанты районных, городских и всероссийских конкурсов, а также ветераны труда.

Педагоги лицея активно участвуют в семинарах и конференциях районного и городского уровня в качестве докладчиков, ведущих мастер-классов, модераторов.

В 2022 году в лицее открыт центр цифрового образования «ИнфинТи». Деятельность центра направлена на развитие востребованных компетенций в сфере информационных технологий и позволяет объединить в современную образовательную экосистему компании-лидеры ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Лицей регулярно принимает участие в конкурсном отборе для получения грантов. Так, в 2022 году лицей получил грант на реализацию проекта «Курчатовский класс», объединяющий усилия учителей, ресурсы социальных партнеров и специалистов Национального исследовательского центра «Курчатовский институт».

Принимая участие в проекте «Курчатовский класс», школьники осваивают специализированные программы, разработанные в исследовательском институте, углубленно изучают естественные науки и поучаствуют в олимпиадах и конкурсах.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность	Взаимодействие с законными представителями, родителями	Самоуправление	Профорентация
- работа с классным коллективом; - индивидуальная работа с	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы	- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность; - формирование	- участие общешкольного родительского комитета в управлении ОУ и решении	- участие Совета обучающихся в вопросах управления ОУ;	- проведение циклов профорентационных классных часов, игр;

<p>обучающими ся; - работа с учителями, преподающими в классе; - работа с родителями обучающихся или их законными представителями; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных совместных дел; - проведение классных часов.</p>	<p>поведения и общения; - привлечение внимания обучающихся к важности и ценности изучаемого на уроках учебного материала; - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p>	<p>е взросло-детских общностей для объединения детей и взрослых; - развитие познавательной деятельности, художественного творчества, спортивной и игровой деятельности; - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p>	<p>вопросов воспитания; - дни открытых дверей; - общешкольные родительские собрания; - психологическая помощь и консультации для родителей, организованные службой сопровождения лицея; - привлечение родителей к организации школьных праздников, экскурсий, бесед, игр, фестивалей; - организация совместного досуга обучающихся и их родителей.</p>	<p>- инициирование и организация проведения лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>	<p>- знакомство с разными видами профессий в рамках учебного предмета технология; - профориентационное просвещение путем ведения группы в соц.сети и оформления стендов; - организация экскурсий на предприятия города; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и т.п. - участие в профориентационных онлайн-мероприятиях; - расширение профессиональных компетенций обучающихся на основе инструментов движения WorldSkills; - профориентационное тестирование; - индивидуальные консультации психолога;</p>
---	--	--	---	--	---

	- включение в урок игровых форм; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.				- взаимодействи я с учреждениями дополнительного образованиями , предприятиям и, Центром занятости.
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Организация предметно - эстетической среды	Служба сопровождения	Экскурсии, выезды	Детские общественные объединения	
<p>- участие в акциях разного уровня (районных, городских), посвященных значимым событиям;</p> <p>- зимний общешкольный выезд;</p> <p>- «Осенние тропинки», (общешкольный квест на природе);</p> <p>- общешкольные праздники;</p> <p>- посвящение в лицеисты, первоклассники, пешеходы;</p> <p>- фестивали (театральный, английской песни);</p> <p>- ярмарка новогодняя, проводы зимы);</p>	<p>- оформление интерьера школьных помещений к праздникам в т.ч. патриотической направленности;</p> <p>- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <p>- выставки творческих работ, обучающихся (стенды, плакаты, инсталляции, инфозоны) в т.ч. патриотической, исторической, культурологической, религиозной направленности и о выдающихся государственных, научных деятелях, героях Отечества;</p> <p>- озеленение пришкольной территории;</p> <p>- создание стеллажей</p>	<p>- мероприятия, направленные на социально-педагогическое исследование, профилактику, коррекцию и реабилитацию;</p> <p>- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>- социально – педагогическое просвещение (проведение консультаций; бесед, классных часов);</p> <p>- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику ПАВ, интернет-зависимости;</p> <p>- проведение инструктажей по</p>	<p>-организация экскурсий, поездок различной направленности;</p> <p>- организация общешкольных выездов в оздоровительные лагеря по тематическим сменам, с участием детей, педагогов, родителей;</p> <p>- организация выездных дней здоровья.</p>	<p>- организация общешкольных экологических акций;</p> <p>- организация и участие в образовательных экологических мероприятиях (викторины, игры, марафоны);</p> <p>- организация фестивалей, выставок, мероприятий, мастер-классов;</p> <p>- организация общественно полезных дел;</p> <p>- сотрудничество с детским домом, приютами для животных;</p> <p>- участие в благотворительных акциях;</p> <p>- проведение развлекательных мероприятий и мастер-классов;</p> <p>- участие и организация гражданско-патриотических</p>	

<p>- День погружения в культурные эпохи;</p> <p>- участие старшеклассников в мероприятиях для начальной школы;</p> <p>- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов;</p> <p>- выставки детских творческих работ.</p>	<p>свободного книгообмена;</p> <p>- благоустройство классных кабинетов;</p> <p>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).</p>	<p>технике безопасности;</p> <p>- участие в мероприятиях, проводимых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>- профилактические мероприятия, направленные на противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде;</p> <p>- профилактические мероприятия, направленные на защиту прав и интересов ребенка, в том числе на профилактику жестокого обращения с детьми;</p> <p>- организация мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма</p>		<p>мероприятий и акций;</p> <p>- организация поздравлений ветеранов, пенсионеров, детей-сирот;</p> <p>- спортивные соревнования, эстафеты, кроссы.</p>
---	---	--	--	--

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно путем:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и с учетом эпидемиологической обстановки:

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социально-психологическое;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Программы духовно-нравственной направленности ориентированы на формирование социальной активности, гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, укрепление силы духа, стойкости характера, воспитания патриотического сознания.

Формы работы: кружки, тематические классные часы, коллективные просмотры фильмов, экскурсионная деятельность, выставки работ.

Программы социально-психологической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-человек»).

Формы работы: тематические классные часы, экскурсионная, игровая, проектная деятельность, тренинги, практические работы, круглые столы, дискуссии.

Программы общеинтеллектуальной направленности соответствуют определенным интеллектуальным областям (научно-техническая, естественнонаучная).

Программы научно-технической области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, освоение электронных информационных ресурсов. Программы научно-технической области предназначены для детей с наклонностями к точным наукам и техническому творчеству (сфера деятельности «человек-техника»).

Программы естественнонаучной области направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей, обучающихся с наклонностями к естественным наукам. Программы естественнонаучной области формируют системный подход к восприятию мира, представления о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое сознание, направленное на сохранение живой природы, рациональное природопользование (сфера деятельности «человек-природа»).

Формы работы: исследовательская, научная, экспериментальная, опытная деятельность, кружки, проектная деятельность, тематические классные часы, экскурсионная деятельность, практические работы, круглые столы, дискуссии.

Программы общекультурной направленности направлены на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства. Ориентированы на развитие эмоционального восприятия и образного мышления для подготовки личности к постижению великого мира искусства. Приоритетные направления деятельности: образовательное, художественное, музыкальное, театральное,

литературное, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

Формы работы: кружки, конкурсы, игры, защиты проектов, экскурсии.

Программы спортивно - оздоровительной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом здорового образа жизни.

Формы работы: секции, кружки, игровые занятия, лицейские соревнования, плавание, семейные праздники, дни здоровья.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

- обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
 - лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:
на уровне лицея:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - в рамках движения «Профессионалы» у лицеистов есть возможность усовершенствовать свои навыки по следующим компетенциям:
 - Мобильная робототехника
 - Сетевое и системное администрирование
 - Интернет вещей
 - Кулинарное дело
 - Гончарное мастерство
 - проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:

- представители организаций – партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- представители организаций – партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;

- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами лицея являются:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;

- Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);

- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова;

- Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерта ВКО «Алмаз-Антей» - Обуховский завод»;

- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП);

- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»;

- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»;

- СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного

транспорта»;

- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (биофак);
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический Университет»;
- СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО;
- Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт Петербурга.

Вариативные модули

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская

безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации лицея работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в лицее.

Педагоги-координаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа Службы сопровождения лицея происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

Результат систематической профилактической работы - в лицее нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,

модулям;

- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, фестивалях и т.п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнований.

На уровне лицея:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды в Детский оздоровительный лагерь и др.).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», Неделя экологии – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День рождения березы, и т.п., День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, День Победы, Фестиваль английской песни, Театральный фестиваль «Классика», Неделя наук – защита проектов, экономические игры, игра «Осенние тропинки» с выездом в Павловск, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», общешкольный проект «Погружение в культурные эпохи», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в лицеисты.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в лицее детские общественные объединения - Экологический клуб «Лапа добра», совет обучающихся лицея «СОЛЬ», отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения детей и молодежи – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других;

- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, посещают детский дом №4, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД. Волонтеры проводят мастер-классы «Пасхальная открытка», «Новогодний лес» для детей-инвалидов Павловского детского дома №4, благодаря сотрудничеству с депутатами МО «Купчино» все ребята детского дома получили новогодние подарки.

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы») на базе лицея с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма;

- участие в благотворительных акциях по оказанию помощи приюту животных, детям детского дома, солдатам срочникам;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках сотрудничества с Всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия».

На уровне лицея:

- участие волонтерского экологического клуба «Лапа Добра» в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, праздник День рождения березы, встречи с представителями экологической организаций «Друзья Балтики», участие в экологических семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к лицей территории, участие в соревнованиях «Эко-маршрут»;

- участие учащихся лицея в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);

- участие представителей совета обучающихся «Капитаны будущего» в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- участие обучающихся первичного отделения Российского движения школьников, созданного на базе лицея в мероприятиях РДШ различной направленности;

- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;

- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МО «Купчино».

На уровне лицея:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- в рамках дней здоровья выезда в Павловский парк для проведения игры-квеста «Осенние тропинки»;

- в рамках мероприятия «Посвящение в лицеисты» ежегодный выезд на экскурсию в Царскосельский Лицей;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- зимний выезд с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя - спортивные соревнования, конкурсы, праздники, театрализованные представления, викторины, квесты, объединенные одной темой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятных досок в лицее;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:
- Выставка лучших работ по итогам года по предмету «Изобразительное искусство» - «Галерея школьных искусств»;
- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Декоративные новогодние елочки, «Дорога и мы» (ПДД);
- выставка лучших фотографий: «Осенний look», «Новогодний образ» и др.
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и

- украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;
 - популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лицея, спортивная форма лицея, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образовательную и воспитательную деятельность на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса лицея.

Укомплектованность педагогическими кадрами в лицее составляет 100%, а все педагоги лицея имеют педагогическое образование.

Среди сотрудников лицея заслуженные учителя РФ, кандидаты наук, отличники народного просвещения РФ, почётные работники общего образования РФ, победители и дипломанты районных, городских и всероссийских конкурсов, а также ветераны труда.

Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, в СПб АППО, РЦОКОиИТ и дистанционно в других образовательных учреждениях.

Учителя начальной школы прошли обучение в Федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Государственный Русский музей», отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» по теме: «Структура, содержание и методика преподавания курсов программы «Мир музея», разделы «Учись смотреть и видеть».

Все классные руководители ознакомлены с курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Планирует, осуществляет и координирует воспитательную деятельность в лицее воспитательная служба, включающая в себя:

- методическое объединение классных руководителей;
- службу сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи);
- сектор социально-культурной деятельности (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования);
- службу здоровья (медицинские работники, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, биологии, педагоги-психологи, социальные педагоги);
- службу медиации (педагоги-психологи, медиаторы).

Воспитательная служба взаимодействует в тесном контакте и на основе принципа сотрудничества с Советом родителей и Советом обучающихся, являющимися органами общественного самоуправления.

Для организации целостного учебно-воспитательного процесса и создания наиболее благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся воспитательная служба лицея:

- организует разработку стратегических документов лицея (программ);
- организует разработку и корректировку концепции воспитательного процесса в соответствии с соответствием с ФГОС общего образования всех уровней и основными направлениями развития лицея;
- организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности лицея анализирует состояние и результативность работы

воспитательной службы;

- организует постоянный мониторинг воспитательного процесса в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке воспитательной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация воспитательной деятельности, разработка и апробация целевых программ, новых воспитательных технологий и т.д.);
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам воспитательной деятельности, профессионального совершенствования.

Воспитательная служба организует взаимодействие, курирует и направляет воспитательную деятельность в тесной взаимосвязи со всеми службами, объединениями, органами лицея.

Взаимодействие воспитательной службы с администрацией лицея и педагогическим коллективом осуществляется по направлениям:

- разработка эффективных технологий воспитания;
- участие в работе педагогического совета лицея;
- разработка предложений по совершенствованию воспитательного процесса;
- методическое руководство воспитательным процессом, в том числе разработка учебно-методической документации;
- оказание помощи педагогическим работникам в освоении и в разработке инновационных программ и технологий;
- консультирование классных руководителей.

Взаимодействие воспитательной службы со службой сопровождения осуществляется по направлениям:

- изучение и анализ возрастных и психологических особенностей личности обучающегося, микросреды - условий жизни, интересов и потребностей в лицее и по месту жительства;
- организация социальной и психолого-педагогической помощи детям, в том числе обучающихся с ОВЗ, охрана прав и интересов детей.
- организация помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация социального, психолого-педагогического и правового консультирования для обучающихся, педагогов, родителей;
- организация с обучающимися и их родителями мероприятий и инструктажей по предупреждению асоциального поведения, экстремистских проявлений, употребления ПАВ, различных зависимостей и т.п.
- создание обстановки психологического комфорта для обучающихся, том числе для обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие с органами системы профилактики.

Взаимодействие воспитательной службы со службой медиации осуществляется по направлениям:

- помощь и решение конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса.

- организация мероприятий по обучению альтернативным методам урегулирования и разрешения конфликтов.

Взаимодействие воспитательной службы со службой здоровья осуществляется по направлениям:

- организация и анализ мероприятий по охране здоровья и ведению здорового образа жизни.

- организация с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятий и инструктажей по предупреждению травматизма, чрезвычайных ситуаций, ДТП, несчастных случаев, пропаганда ЗОЖ, охрана жизни и здоровья обучающихся;

- консультирование детей и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья в том числе обучающихся с ОВЗ;

- организация мониторинга здоровьесберегающей среды.

Взаимодействие воспитательной службы с ученическим коллективом и родителями (законными представителями) осуществляется по направлениям:

- планирование и организация культурно-досуговой деятельности;

- обеспечение функционирования школьных органов ученического самоуправления, контроль их деятельности;

- организация каникулярного досуга детей;

- организация добровольного общественно-полезного труда в соответствии с нормами и правилами охраны труда;

- установление связи с семьей;

- организация просветительской работы для родителей по вопросам организации воспитательного процесса;

- вовлечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в социальные, общественные, экологические, интеллектуальные объединения и проекты.

Взаимодействие воспитательной службы с педагогами дополнительного образования осуществляется по направлениям:

- организация внеурочной деятельности;

- установление и поддержание связи лицея с учреждениями дополнительного образования детей и другими организациями для совместной деятельности – спортивной, профориентационной, социальной, исследовательской, культурной, досуговой и т.п.;

- организация различных видов социально-значимой деятельности обучающихся, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с изменениями, связанными с образовательно-прогностическими, политическими и социально-экономическими условиями в Российской Федерации одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики является совершенствование нормативно-правового

обеспечения образовательной деятельности.

Для управления качеством воспитательной деятельности разработаны локальные акты:

[Положение о воспитательной службе](#)

[Положение об организации внеурочной деятельности](#)

[Положение о Совете обучающихся](#)

[Положение о Совете родителей \(законных представителей\) несовершеннолетних обучающихся](#)

[Положение о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования](#)

[Положение о создании портфолио обучающегося начального общего образования](#)

Для реализации профориентационной деятельности и сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве:

- Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерна ВКО «Алмаз-Антей» - Обуховский завод»;
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП);
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»;
- СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (биофак);
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический Университет»;
- СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО;
- Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт Петербурга.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В лицее ежегодно сохраняется контингент (1,8%) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в лицее организован и соблюдается охранительный режим (создание комфортного психологического климата, предупреждение психофизических перегрузок, учет работоспособности согласно возрастным и медицинским особенностям).

Образовательная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (всестороннее изучение обучающихся и разработка соответствующих педагогических мер с учетом выявленных особенностей; опора на зону ближайшего развития; Созданы благоприятные условия для обучения и развития обучающихся, определяемых их индивидуальными возможностями.

Осуществляется дифференцированный подход: вариативность содержания образовательной деятельности с учетом потенциальных возможностей ребенка, уровня сложности, способа выполнения задания, используемых дидактических методов и средств.

Организовано консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам социально-педагогического сопровождения, психоэмоционального и личностного развития детей.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Организована безбарьерная среда для маломобильных групп (1 обучающийся).

Предоставлено тьюторского сопровождение обучающемуся на основании заключения ПМПК с целью создания условий для успешного включения, обучающегося в образовательную и социальную среду.

Для одаренных детей организованы занятия в рамках внеурочной

деятельности для углубленного изучения учебных предметов. Ребята занимаются в центре цифрового образования «InfiniTI». Обучающиеся принимают участие в проектной деятельности, предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, летних школах.

Одаренные дети ежегодно выезжают в детские оздоровительные лагеря на тематические смены для погружения в среду, способствующую их интеллектуальному развитию.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- в лицее разработана система значков, которыми поощряются дети в конце учебного года на итоговой линейке - «Ученик года», «Отличник года», значок активиста РДДМ, эко-клуба «Лапа добра», участника совета обучающихся лицея

«СОЛЬ»;

- ежегодно на итоговой линейке объявляется «Ученик года», объявляются и награждаются отличники и победители ВСОШ, конкурсов и соревнований различных уровней.

- достижения обучающихся освещаются в социальной сети и на инфозонах лицея;

- по итогам школьных традиционных мероприятий победители награждаются грамотами, подарками, сладкими призами;

- ведение портфолио, включающее артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.);

- благотворительная поддержка обучающихся, заключающаяся в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальная поддержка нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- в лицее разработана система значков, которыми поощряются дети в конце учебного года на итоговой линейке - «Ученик года», «Отличник года», значок активиста РДШ, эко-клуба «Лапа добра», участника совета обучающихся «Капитаны будущего»;

- ежегодно на итоговой линейке объявляется «Ученик года», объявляются и награждаются отличники и победители ВСОШ, конкурсов и соревнований различных уровней.

- достижения обучающихся освещаются в социальной сети и на инфозонах лицея;

- по итогам школьных традиционных мероприятий победители награждаются грамотами, подарками, сладкими призами;

- ведение портфолио, включающее артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.);

- благотворительная поддержка обучающихся, заключающаяся в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальная поддержка нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными аналитическими показателями организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1. Сформированность ценностных ориентаций у обучающихся

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных секциях, клубе;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ классов, и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, обучающихся в ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях.

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми лицеем в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Аналитическая деятельность осуществляется классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, службой

сопровождения с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Результаты полученной информации фиксируются в:

- отчётах классных руководителей о проделанной воспитательной работе (1 раз в полугодие);
- аналитической справке по реализации воспитательной работы за учебный год.

Итоги аналитической деятельности оформляются в виде отчёта составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка с указанием ответственных лиц, точных дат.

Традиционные лицейские мероприятия

сентябрь	Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1-4 кл.) Игра «Осенние тропинки» (5-11 кл.) Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5-11 кл.) Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл.) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5-11 кл.) День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (1-11 кл.)
октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября) День защиты животных (4 октября) Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября) (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.) Праздник «Посвящение в лицеисты» (5 кл.) Неделя экологии: - Игра по станциям «Осенний марафон» (1 – 4 кл.) - Выставка поделок из природных материалов (1-4 кл.) - Конкурс рисунков «Золотая осень» (1-4 кл.) Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл.) День отца (третье воскресенье октября) День памяти жертв политических репрессий (30 октября)
ноябрь	День самоуправления (1-11 кл.) Неделя толерантности. (1-11 кл.) День народного единства (4 ноября)

декабрь	<p>Международный день инвалидов (3 декабря) Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря) День Александра Невского (6 декабря) День героев Отечества (9 декабря) День конституции Российской Федерации (12 декабря) День спасателя (27 декабря) Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1-11 кл.) Месяц правовых знаний (5-11 кл.) День Героев Отечества (1-11 кл.) кл.часы День неизвестного солдата (1-11 кл.) кл.часы Классные часы по ПДД (1-11 кл.)</p>
январь	<p>Рождество Христово (7 января) Татьянин День (праздник студентов) (25 января) Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (1-11 кл.)</p>
февраль	<p>День воинской славы России (2 февраля) День русской науки (8 февраля) Неделя науки - защита проектов Международный день родного языка (21 февраля) Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.) Театральный фестиваль.(5-11 кл.)</p>
март	<p>Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.) Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.) Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>
апрель	<p>День космонавтики (12 апреля) Информационные мероприятия в рамках месячника медиации.</p>
май	<p>Праздник весны и труда (1 мая) Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.) День славянской письменности и культуры (27 мая) Праздник последнего звонка. (11 кл.) Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)</p>
В течение года	<p>Дни здоровья.</p>
В течение года, в соответствии с планом районной программы «Воспитание»	<p>В план школьных мероприятий включаются мероприятия районной программы «Воспитание» по следующим направлениям: 1. Гражданин мира. Проект «Гражданское и патриотическое воспитание» Проект «Пути достижения общественного согласия» Проект «Урок правопорядка»</p>

	<p>2. Одаренные дети. Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Проект «Интеллектуальное конкурсное движение» Проект «Содружество увлеченных»</p> <p>3. Экология и здоровье. Проект «Экознание» Проект «Физкультура и спорт» Проект «С надеждой на будущее» Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» Проект «Профориентация».</p>
--	--

План проведения общешкольных классных часов

1 четверть	<p>«Разговоры о важном» (1-11 кл.) каждый понедельник «Профориентация» (6-11 кл.) каждый четверг Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (5-11 кл) 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (5-11 кл) 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) (5-11 кл) Международный день распространения грамотности (1-11 кл) Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл) Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (3-11 кл) Классные часы по ПДД (1-11 кл)</p>
2 четверть	<p>«Разговоры о важном» (1-11 кл.) каждый понедельник «Профориентация» (6-11 кл.) каждый четверг Неделя толерантности: (1-11 кл) - 4 ноября – День народного единства - 16 ноября - Международный День толерантности Месяц правовых знаний (5-11 кл) 9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией (8-11 кл) День Героев Отечества: (1-11 кл) - 10 декабря - День прав человека; - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации - День Неизвестного солдата</p>

	- День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации (1-11 кл) Классные часы по ПДД (1-11 кл)
3 четверть	«Разговоры о важном» (1-11 кл.) каждый понедельник «Профориентация» (6-11 кл.) каждый четверг День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, участие в акции (1-11 кл) 4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета (5-11 кл) 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (7-11 кл) 7 апреля – Всемирный день здоровья (1-11 кл) Классные часы по ПДД (1-11 кл)
4 четверть	«Разговоры о важном» (1-11 кл.) каждый понедельник «Профориентация» (6-11 кл.) каждый четверг Месячник медиации. Информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий. (служба медиации).(1-11 кл) День Победы в Великой отечественной войне (1-11 кл) 17 мая - Международный день детского телефона доверия (1-11 кл) День славянской письменности и культуры (1-1 кл) Классные часы по ПДД (1-11 кл)
<p><i>Темы классных часов могут быть расширены на усмотрение классных руководителей.</i> <i>Рекомендуемые темы: ЗОЖ, Экология, Нравственные ценности, Календарные праздники.</i></p>	

Мероприятия по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Инструктаж обучающихся по безопасной дороге в школу со стороны улиц Бухарестская, Будапештская, Турку, проспект Славы с обозначением маршрута на схемах (с использованием инфозон лицея, изготовление вкладок в дневник).	сентябрь
Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон лицея.	1 раз в четверть
Занятия и беседы по ПДД на классных часах.	По плану
Профилактические беседы на уроках ОБЖ о ПДД, ношении	Не менее 2-х раз в

светоотражателей «Будь заметным».	четверть
Конкурс среди обучающихся 5-11 классов на знание ПДД в форме тестирования на уроках ОБЖ	декабрь
Внеклассная работа с обучающимися и в группах продленного дня	В течение года
Анализ и устранение совместно с психологической службой лицея причин некомпетентного поведения школьников. Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике ДДТТ.	В течение года
Выпуск школьной газеты «В гостях у светофорчика». Электронная версия демонстрируется с использованием инфозон лицея	В течение года
Мероприятия в рамках Единый день дорожной безопасности и Глобальной недели безопасности дорожного движения	сентябрь
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» перед каникулами.	1 раз в четверть
Участие в районном конкурсе «Письмо Водителю»	По плану
Школьный праздник «Посвящение в пешеходы». Выступление агитбригады ЮИД	Не менее 2-х раз в год
Мероприятия в рамках Всемирной акции «День памяти жертв ДТП»: районная акция ЮИД «Жизнь без ДТП»	декабрь
Конкурс детских рисунков на дорожках вокруг школы на тему: «Дорога и Мы» среди учеников начальной школы.	В течение года
Работа с отрядом ЮИД. Участие в акциях: «Безопасные каникулы или правильный Новый год», «75-летие образования ЮИД» (лицейская), «Скорость не главное», «Любимому району – безопасные дороги»	В течение года
Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо».	В течение года
отряд ЮИД «Пешеход»	
Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба. Распределение обязанностей.	сентябрь
Оформление уголка "ЮИД в действии!" и другой документации.	в течение года
Подготовка праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы» и участие в его проведении.	ноябрь
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» перед каникулами.	Один раз в четверть
Проведение бесед по Правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» в классах.	в течение года
Проведение занятий по ПДД с отрядом ЮИД	в течение года

Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон школы.	в течение года
Работа с отрядом ЮИД. Участие в акциях: «Скорость не главное», «Любимому району – безопасные дороги»	Февраль-март
Профилактические беседы на уроках ОБЖ о ПДД, ношении светоотражателей «Будь заметным» и акции «Стань заметней. Носи световозвращатели!».	в течение года
Организация изготовления наглядного материала к мероприятиям. «День памяти жертв ДТП»/«Минутки безопасности»/«Зимние каникулы в радость!»	в течение года
Мероприятия в рамках Всемирной акции «День памяти жертв ДТП»: районная акция ЮИД «Жизнь без ДТП»	ноябрь
Подготовка и проведение акции «Зимние каникулы в радость!»	декабрь
Выпуск школьной газеты «В гостях у светофорчика». Электронная версия демонстрируется с использованием инфозон лицея	В течение года
Организация помощи в подготовке школьной команды к участию в районном этапе соревнований ЮИД «Безопасное колесо».	в течение года/апрель
Выступление агитбригады ЮИД 6 классов «Правила знай - смело шагай!» перед обучающимися начальных классов.	Сентябрь, ноябрь
Конкурс среди учащихся 5-11 классов на знание ПДД в форме тестирования на уроках ОБЖ	декабрь
Организация мероприятия «Автогородок» совместно с МО «Купчино» для обучающихся начальной школы.	декабрь
Участие в районном конкурсе «Письмо Водителю»	
Конкурс детских рисунков на дорожках вокруг школы на тему: «Дорога и Мы» среди учеников начальной школы.	сентябрь

Мероприятия службы сопровождения

Социально-педагогическое просвещение	
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	согласно плану работы
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников (проведение Антинаркотического месячника)	согласно плану работы
Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и	ноябрь-декабрь

ответственности несовершеннолетних через организацию и проведение Месяца правовых знаний	
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	в течение года
Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей (темы по запросу классных руководителей)	согласно графику проведения родительских собраний
Проведение Единых дней правовых знаний	согласно плану работы
Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ и т.п.	в течение года
Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с обучением, поведением, ТЖС	в течение года
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	в течение года
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК	в течение года
<i>Профилактика ПАВ, компьютерной зависимости</i>	
Пропаганда здорового образа жизни в форме классных часов, диспутов, бесед	в течение года
Приглашение специалистов ЦППМСП по программам: «Здоровье и безопасность молодёжи в медиапространстве», «Санкт-Петербург – здоровое поколение», «Курить – здоровью вредить!»	ноябрь – декабрь (в зависимости от эпидемиологической ситуации)
Приглашение специалистов РНД № 1 по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, обучающихся, родителей)	апрель (в зависимости от эпидемиологической ситуации)
Участие в мероприятиях Социального Марафона	согласно плану работы
Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет	октябрь – март
Формирование навыков безопасного использования ПК	
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	в течение года
<i>Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде</i>	

<i>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма</i>	
Участие в проведении школьных мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей	согласно плану работы
Проведение классных часов, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде	в течение года
Приглашение специалистов ЦППМСП по программе: «Твоя правовая ответственность»	декабрь (в зависимости от эпидемиологической ситуации)
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года
Участие в профилактических мероприятиях района	в течение года